

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята
на педагогическом Совете
МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида «Сказка» НМР РТ
от «15» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида «Сказка» НМР РТ
Р.С. Ахметова
Приказ № 103 от «15» августа 2023 г.



Рабочая программа
дополнительного образования
кружок «Эрудит»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик
старший воспитатель:
Тузова Л.Н.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к программе курса «Эрудит»

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, а также на основе программы развития логического мышления и творческого воображения «Всё по полочкам под редакцией А.В. Горечева, Н.В. Ключ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- 2.Конвенция о правах ребёнка; СанПиН 2.4.1. 3049 -13.
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 4.Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы.

Цель программы заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды. Особенностью данной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично, развития фантазии и творческого воображения.

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются следующие методы, позволяющие дать детям первоначальные как основы информатики так и развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие.

Наглядные методы

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.

Показ карточки – задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей

деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

Практические методы

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких – либо действий. Ребенок овладевает опытом и только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является **упражнение**:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Программа кружка «Эрудит» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут, 56 занятий за год (октябрь-апрель).

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;

2.Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

3.Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

4. Расширение словарного запаса;

5.Способствование развитию любознательности, познавательной активности.

6.Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания.

8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

1.Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.

2.Формирование правильной осанки.

3.Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.

4.Развитие глазомера.

5.Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Лексическая и грамматическая работа, обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

Развитие связной речи, развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

2.2. Целевые результаты:

Ребенок может:

- ✓ конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- ✓ отвечать на вопросы педагога;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ✓ выделять звук в начале слова;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ✓ соединять звуки в слоги;
- ✓ выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели

2.3. Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Ноябрь	- Умение составлять рассказ по серии картинок; - различать звуки в начале слова; - уметь заштриховывать, дорисовывать, дописывать буквы.	Наблюдение, работа в тетради.
2.	Апрель	- звуковой анализ слова, классификация звуков;	Наблюдение, работа в тетради.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; звуковые обозначения; рабочие тетради;

Раздаточный материал: «По дороге к Азбуке» 3,4 часть.

2.3. Календарно-тематический план курса «Эрудит»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква», Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	октябрь
2	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	октябрь
3	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	октябрь
4	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	октябрь
5	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	октябрь
6	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	октябрь
7	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1	октябрь
8	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	октябрь
9	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	ноябрь
10	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	ноябрь
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	ноябрь
12	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	ноябрь
13	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1	ноябрь
14	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	ноябрь
15	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1	ноябрь
16	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1	ноябрь
17	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	1	декабрь
18	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	декабрь
19	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	1	декабрь
20	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1	декабрь

21	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	декабрь
22	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1	декабрь
23	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	декабрь
24	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	декабрь
25	Звук [Й]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	январь
26	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	январь
27	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	январь
28	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	январь
29	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	январь
30	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	январь
31	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звук [Л']. Буквы Л, Ы. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	январь
32	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1	январь
33	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	февраль
34	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1	февраль
35	Звук [Ч]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	февраль
36	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	февраль
37	Звуки [Ч] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	февраль
38	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	февраль
39	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1	февраль
40	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	февраль
41	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	март

42	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1	март
43	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	март
44	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	1	март
45	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	март
46	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	март
47	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	март
48	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1	март
49	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний предложений.	1	апрель
50	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1	апрель
51	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	апрель
52	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, З. Диалог.	1	апрель
53	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	апрель
54	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	апрель
55	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	апрель
56	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	апрель

Расписание занятий.

День недели	Группа	Время
Понедельник	Подготовительная группа	15.00-15.30
среда		15.00-15.30

2.4. Методическое обеспечение:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина, методические рекомендации.
2. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 6 лет (ч. 1, 2).
3. «По дороге к Азбуке»(3,4 ч.) – пособие по обучению чтению.
4. А.В. Горячев, Н.В. ключ «Все по полочкам», методические рекомендации.